

Ministry Of Education Plan d'enseignement individualisé (PEI)

CE PEI CONTIENT AD MOD D

RAISON JUSTIFIANT L'ÉLABORATION DU PEI

- Élève identifié comme étant en difficulté par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) Élève non identifié comme étant en difficulté, mais qui requiert un programme et / ou des services à l'enfance en difficulté, y compris des attentes d'apprentissage modifiées ou différentes ou des adaptations

PROFIL DE L'ÉLÈVE

NISO de l'élève: 123456789

Nom de famille: Handicap de développement

Prénom: Élémentaire

Sexe: M

Date de naissance: 29/08/2001

École: École de l'Ontario

Palier: Élémentaire

Semestre: NA

Directrice / directeur d'école: Mme. B. Directrice

Année d'études / classe pour l'enfance en difficulté: 2e année

Année scolaire: 2008-2009

Anomalie (identifiée): Handicap de développement

Placement: Classe distincte avec intégration partielle

L'élève (palier secondaire seulement) étudie actuellement en vue d'obtenir le:

- Diplôme d'études secondaires de l'Ontario Certificat d'études secondaires de l'Ontario Certificat de rendement

Élémentaire Handicap de développement

DONNÉES DES RAPPORTS D'ÉVALUATION PERTINENTS		
Sources d'information	Date	Résumé des résultats
Psychologie	11/10/2006	Le rapport confirme un diagnostique d'un handicap de développement.
Évaluation éducationnelle	19/05/2008	L'évaluation confirme des faiblesses importantes au niveau de la conscience phonologique, de l'orthographe et du sens des nombres.

LES POINTS FORTS ET LES BESOINS DE L'ÉLÈVE	
Points forts	Besoins
Style d'apprentissage multi-sensoriel	Habilités en langage expressif - écriture
Habilités perceptuelles	Habilités de langage réceptif - lecture
Coopération avec les adultes	Habilités en numération et mathématiques
Passe-temps: casse-tête, jeux solitaires	Habilités en sécurité personnel
	Habilités sociales avec pairs
	Habilités d'auto gestion

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES PROGRAMMES AUXQUELS LE PEI S'APPLIQUE

« Adaptations » (AD), « Attentes modifiées » (MOD) ou « Attentes différentes » (D)

1. Habilités liées au langage réceptif - Indices graphiques en français	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
2. Habilités liées au langage expressif - Mécanismes de l'écrit	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
3. Habilités liées en numération et mathématiques - Connaissances de base	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
4. Habilités sociales avec pairs	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
5. Habilités liées à l'autogestion	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
6. Habilités liées à la sécurité personnelle	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D

FORMATS DES BULLETIN Bulletin scolaire de l'Ontario Autre format de bulletin**ADAPTATIONS, Y COMPRIS L'ÉQUIPEMENT NÉCESSAIRE**

Les adaptations sont censées être les mêmes dans toutes les matières, sauf indication contraire

Adaptations pédagogiques	Adaptations environnementales	Adaptations en matière d'évaluation
Pauses plus fréquentes	Autre aire de travail que l'aire régulière	Administrer une partie de l'évaluation à la fois, à quelques jours d'intervalles
Revoir un concept non assimilé avec l'aide-enseignante	Positionnement stratégique dans la salle de classe	Réduire le nombre de questions
Encadrement organisationnel	"Movin Sit" pour la concentration	Guider l'élève question par question, sous-tâche par sous-tâche
Format simplifié, format dont la disposition est espacée		
Autre option à insérer		

Élémentaire Handicap de développement

ÉVALUATIONS PROVINCIALES

C'est une année d'évaluation provinciale Non Oui

Adaptations autorisées Non Oui (énumérer ci-dessous)

Exemption et motif Non Oui (énumérer ci-dessous)

Dispense - Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) et motif Non Oui (énumérer ci-dessous)

Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO) Oui

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

Habilités liées au langage réceptif - Indices graphiques en français

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

L'élève reconnaît la plupart des lettres de l'alphabet. Il peut faire le bruit des lettres suivantes: a,i,o,u,f,s,m,t,z. Il aime manipuler les livres et fait des tentatives de lecture en nommant les images retrouvées à l'intérieur des livres.

Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

En lecture, l'élève pourra utiliser les indices graphiques afin de développer des habiletés de décodage, de reconnaître globalement les mots les plus courants et d'utiliser des stratégies pour construire le sens d'un texte.

Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
1. Nommer les 26 lettres de l'alphabet. Réussir 4X sur 5.	Coller sur son pupitre la comptine des lettres.	Fabriquer un abécédaire personnel
2. Faire le bruit des lettres suivantes: é, y, b, j, l, m, p, r.	Coller sur son pupitre la comptine des boîtes à sons. / Pratique quotidienne avec l'aide-enseignante.	Activité orale
3. Reconnaître globalement 15 nouveaux mots vus, lus ou écrits dans son quotidien.	Sélectionner les textes de la collection (à nommer) et choisir de 2 à 5 mots que l'élève lira à voix haute chaque fois qu'ils se retrouvent dans l'histoire. / Cartes-éclair dans son sac de lecture.	Activité orale
4. Anticiper le sujet d'un texte à partir des illustrations.		Activité orale à partir d'un livre de lecture.
2e trimestre		
1. Faire le bruit des lettres suivantes: d, k, n, q, v.	Même chose que le premier trimestre.	Activité orale
2. Reconnaître globalement 15 nouveaux mots vus, lus ou écrits dans son quotidien.	Même chose que le premier trimestre.	Activité orale
3. Fusionner et lire des syllabes simples pour décoder des mots par ex., pa-pa, a-mi...		Activité de lecture
4. Prédire le dénouement d'un texte qui lui est lu.		Activité orale à partir d'un livre de lecture
3e trimestre		
1. Se servir de sa connaissance des 26		Activité de lecture

lettres de l'alphabet, du son produit par chacune et des syllabes pour décoder des mots.		
2. Reconnaître globalement 15 nouveaux mots vus, lus ou écrits dans son quotidien.	Même chose que le premier trimestre.	Activité orale
3. Ordonner la séquence d'une histoire simple: début-milieu-fin.		Activité à partir d'un livre de lecture/Présentation devant un auditoire choisi

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

Habilités liées au langage expressif - Mécanismes de l'écrit

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

L'élève inverse et/ou omet des lettres dans son prénom et son nom. Il peut former quelques lettres de l'alphabet.

Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

En écriture, l'élève écrira son prénom et son nom de façon autonome. Il développera des mécanismes de l'écrit afin d'écrire les 26 lettres de l'alphabet, quelques mots simples et il pourra également produire un court message.

Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
1. Orthographier correctement son prénom et son nom.	Fournir à l'élève un modèle de son prénom et de son nom.	Activité écrite
2. Écrire en script la plupart des lettres de l'alphabet.	Pratique quotidienne avec l'aide-enseignante: écrire dans la crème à barbe, craies de tableau dehors, pâte à modeler, peinture, étampes, lettres magnétiques, etc.	Activité écrite
3. Utiliser la première lettre d'un mot ou une orthographe approximative pour transmettre une idée (ex: JTM pour Je t'aime).		Activité écrite
2e trimestre		
1. Écrire en script les 26 lettres de l'alphabet.	Même chose que le premier trimestre.	Activité écrite
2. Orthographier correctement 10 mots usuels travaillés en classe.		Activité écrite
3. Produire un court message à partir de mots ou de groupe de mots donnés par exemple: Merci maman !		Activité écrite
3e trimestre		
1. Orthographier 10 nouveaux mots usuels travaillés en classe.		Activité écrite
2. Composer de courtes phrases simples transcrites par l'enseignante par exemple: Je mange une pomme.		Activité écrite

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

Habilités liées en numération et mathématiques - Connaissances de base

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

L'élève compte oralement jusqu'à 12 sans erreur. Son plus grand défi est de bien reconnaître tous les chiffres qui se retrouvent entre 0 et 20 et d'associer un nombre à son ensemble.

Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

L'élève démontrera qu'il est capable de compter jusqu'à 60, de lire et d'écrire les chiffres jusqu'à 30, d'associer un nombre à son ensemble jusqu'à 20, de démontrer une compréhension de l'addition, de la soustraction et du terme "moitié".

Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
1. Compter oralement jusqu'à 20 par intervalle de 1, sans erreur. Taux de réussite 4 fois sur 5.	Coller et utiliser la droite numérique sur son pupitre.	Exercices journaliers
2. Lire et écrire les symboles numériques de 0 à 10, sans erreur. Taux de réussite 4 fois sur 5.		Activité orale et écrite
3. Ordonner des ensembles de 1 à 20, sans erreur. Taux de réussite 2 fois sur 4.	Utiliser les logiciels ayant des jeux de mathématiques par exemple ABC Cirque dans le centre d'informatique, en fin de journée.	Par démonstration
4. Ajouter un objet et comprendre que le nombre augmente.		Par démonstration
2e trimestre		
1. Compter oralement jusqu'à 40, par intervalle de 1. Taux de réussite 3X sur 5.	Même chose qu'au premier trimestre.	Exercices journaliers
2. Lire et écrire les symboles numériques de 0 à 20. Taux de réussite 4 X sur 5.		Activité orale et écrite
3. Enlever un objet et comprendre que le nombre diminue.		Par démonstration
4. Démontrer une compréhension du terme "moitié" et du symbole $\frac{1}{2}$.		Par démonstration
3e trimestre		
1. Compter oralement jusqu'à 60, par intervalle de 1. Taux de réussite 3X	Même chose qu'au premier trimestre	Exercices journaliers

sur 5.		
2. Lire et écrire les symboles numériques de 0 à 30. Taux de réussite 4 X sur 5.		Activité orale et écrite
3. Identifier les nombres qui suivent ou qui précèdent un nombre donné entre 0 et 20. Taux de réussite 2 X sur 4.		Activité orale et écrite
4. Identifier les symboles " + " et " - " dans diverses situations concrètes.		Par démonstration

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

Habilités sociales avec pairs

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

En situation de groupe, l'élève est capable d'interagir avec ses pairs pour une période de 10 minutes et ce avec encouragements. Il préfère les jeux solitaires et fournit peu d'efforts à se faire des amis. Il lui arrive d'être brusque et de se fâcher lorsque ses pairs interagissent avec lui.

Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

En situation de jeux ou d'apprentissage, l'élève pourra interagir avec les autres enfants pour une période de 45 minutes, et ce sans incidents à 80% du temps. Au besoin, il sera capable de s'excuser dans 75% des cas sans qu'il soit nécessaire de lui rappeler de le faire.

Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
1. Collaborer pendant 20 minutes avec 2 ou 3 autres enfants à l'exécution d'un jeu ou d'un projet, dans 2 situations sur 5.	Mettre à la disposition de l'élève le chronomètre visuel (lumières verte, jaune et rouge) afin de lui montrer les minutes qu'il lui restent.	Autoévaluation/ Carnet de progrès
2. S'excuser dans 1 situation sur 4 sans qu'il soit toujours nécessaire de lui rappeler de le faire.	Mettre en place un système de renforcements.	Grille de fréquence / Dossier anecdotique
2e trimestre		
1. Collaborer pendant 30 minutes avec 2 ou 3 autres enfants à l'exécution d'un jeu ou d'un projet, dans 3 situations sur 5	Même chose qu'au premier trimestre.	Autoévaluation/ Carnet de progrès
2. S'excuser dans 2 situations sur 4 sans qu'il soit toujours nécessaire de lui rappeler de le faire.	Même chose qu'au premier trimestre.	Grille de fréquence / Dossier anecdotique
3e trimestre		
1. Collaborer pendant 45 minutes avec 2 ou 3 autres enfants à l'exécution d'un jeu ou d'un projet, dans 4 situations sur 5.	Même chose qu'au premier trimestre.	Autoévaluation/ Carnet de progrès
2. S'excuser dans 3 situations sur 4 sans qu'il soit toujours nécessaire de lui rappeler de le faire.	Même chose qu'au premier trimestre.	Grille de fréquence / Dossier anecdotique

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

Habilités liées à l'autogestion

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

L'élève a besoin d'encouragements pour s'organiser rapidement: à la rentrée scolaire, pour sortir ses outils de travail, pour amorcer la tâche demandée et la continuer. Il a tendance à pleurer avant même d'accomplir une tâche.

Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

L'élève pourra s'organiser dans un délai raisonnable, amorcer la tâche demandée sans pleurer et continuer l'étape suivante sans qu'on lui demande.

Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
1. Sous la supervision de l'aide-enseignante, accrocher ses vêtements, vider son sac, ranger sa boîte à dîner, ouvrir son agenda et organiser ses outils de travail sur son pupitre.	Lui fournir une aide-mémoire./Garder seulement les effets scolaires essentielles dans son pupitre et les placer au même endroit après chaque leçon.	Liste de vérification
2. Contrôler son émotivité face à une tâche demandée dans 2 situations sur 5.	Mettre en place un système de renforcements, de récompenses.	Carnet de progression
3. Commencer une tâche demandée, sous la supervision de l'enseignante, dans les 5 premières minutes.	Lui donner le "Movin Sit" afin d'augmenter sa concentration./Système de renforcements.	Liste de vérification
2e trimestre		
1. Sous la supervision éloignée de l'aide-enseignante, accrocher ses vêtements, vider son sac, ranger sa boîte à dîner, ouvrir son agenda et organiser ses outils de travail sur son pupitre.	Même chose qu'au premier trimestre.	Liste de vérification
2. Contrôler son émotivité face à une tâche demandée dans 3 situations sur 5.	Même chose qu'au premier trimestre.	Carnet de progression
3. Commencer une tâche demandée, sous la supervision éloignée de l'enseignante, dans les 5 premières minutes et entreprendre la 2e étape de la tâche avec 1 seul rappel.	Même chose qu'au premier trimestre.	Liste de vérification
3e trimestre		

1. De façon autonome, l'élève consulte son aide-mémoire dès la rentrée scolaire et s'organise dans un délai de 15 minutes.	Même chose qu'au premier trimestre.	Liste de vérification
2. Contrôler son émotivité face à une tâche demandée dans 4 situations sur 5.	Même chose qu'au premier trimestre.	Carnet de progression
3. De façon autonome, commencer la tâche demandée dans les 5 premières minutes et accomplir une tâche à 2 étapes sans qu'on lui demande.	Même chose qu'au premier trimestre.	Liste de vérification

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

Habilités liées à la sécurité personnelle

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

Au son de la cloche, l'élève se rend à l'autobus sans attendre son grand frère. Même accompagné de son frère, il a tendance à se sauver de ce dernier avant d'arriver à l'autobus.

Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

De façon autonome, l'élève attendra son grand frère dans le corridor et marchera avec lui jusqu'à l'autobus à 100% du temps.

Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
1. Attendre son grand frère avec l'aide-enseignante dans le couloir avant de se rendre à l'autobus à 100% du temps.	L'aide-enseignante attend dans le couloir l'arrivée du grand frère et accompagne les 2 garçons jusqu'à l'autobus.	Par observations/ Par démonstration
2e trimestre		
1. Sous la supervision éloignée de l'aide-enseignante, attendre son grand frère dans le couloir et marcher avec lui jusqu'à l'autobus à 100% du temps.	Mettre en place un système de renforcement.	Par observations
3e trimestre		
1. De façon autonome, attendre son grand frère et marcher dans le couloir jusqu'à l'autobus à 100% du temps.	Même chose qu'au 2ième trimestre.	Par observations

Élémentaire Handicap de développement

RESSOURCES HUMAINES (personnel enseignant et non enseignant)

Type de service	Fréquence ou intensité des services fournis par le personnel du conseil scolaire	Endroit où est dispensé le service
Aide-enseignante/aide-enseignant	100 % du temps	En tous lieux
Orthophoniste	Conseil: Groupe de jeux - conscience phonologique 1X/semaine pour 30 minutes.	En salle de classe
Intervenante en milieu scolaire	Agence externe (à nommer)	Local de rencontre

Prestation de services auxiliaires de santé en milieu scolaire: Non Oui

ÉQUIPE DE L'ÉLABORATION DU PEI

Membre du personnel	Titre
Mlle Enseignante - EED	Enseignante - classe distincte
Mme Enseignante	Enseignante - classe d'intégration
Mme B. Directrice	Direction

PLAN DE TRANSITION Non Oui

Élémentaire Handicap de développement

REGISTRE DES CONSULTATIONS MENÉES AUPRÈS DU PARENT / DE L'ÉLÈVE

Date	Description de la consultation	Commentaires du parent et de l'élève / Résultats de la consultation
18/09/2008	Rencontre avec le père à l'école.	Participation à l'élaboration du PEI. Discussion du système de renforcements. Le père se dit satisfait des attentes qui seront travaillées au 1er trimestre.
08/10/2008	Entrevue avec le père.	Présentation du PEI et signature du parent.
04/12/2008	Rencontre avec le père à l'école - soirée des bulletins.	Discussion des progrès de l'élève. Présentation des attentes du PEI pour le 2ième trimestre. Le père se dit satisfait des progrès réalisés par son fils. Il signe le PEI.
06/03/2009	Envoi du bulletin et du PEI à la maison avec communication écrite.	Mise à jour des attentes pour le 3ième trimestre. Le PEI signé est retourné à l'école le 9 mars 2009
26/06/2009	Envoi du bulletin et du PEI à la maison.	Étape finale du 3ième trimestre.

RESPONSABILITÉS DU DIRECTEUR OU DE LA DIRECTRICE D'ÉCOLE

La directrice et le directeur d'école est tenue par la loi de s'assurer que le PEI est terminé dans les 30 jours de classe qui suivent le placement de l'élève dans un programme et / ou des services d'éducation de l'enfance en difficulté, et que les parents ont été consultés lors de son élaboration. La directrice et le directeur d'école doit s'assurer qu'une copie du PEI est remis aux parents (ou à l'élève si celui-ci est âgé d'au moins 16 ans) et que le PEI sera mis en oeuvre et révisé en fonction du bulletin scolaire de l'élève et à chaque période visée par le bulletin.

Signature de la directrice ou du directeur d'école

Date

Observations des parents et de l'élève / Résultat de la consultation
(S'il vous plaît signer et retourner cette page à l'école pour le dossier scolaire de l'Ontario)

Date

Signature de l'élève (âgé de 16 ans ou plus)

Date